



場面の様子 学校生活

読み 二度

①

読んでみよう

著作権保護のため、不掲載としています。

まとめ

当てはまる言葉を
書きぬきなさい。

1

この文章には、「いつ」の、「どこ」での場面がえがかれていきますか。

いつ：

が終わった直後の日。

どこ：教室

2

この文章には、どのような人物が登場しますか。

「おれ」Ⅱ

あ

安藤

い

新六年生

ゆかり先生

3

たじろぐことなく立ち上がり、教室の前に出たとありますが、結花は、どういうことを話しましたか。

あ

に

をしたこと。

くわしく言うと

だれと：

え

とお兄ちゃんとの四人



とうま
斗馬と結花が、春休みをどのようにすごしていたのかを読み取ろう。

音読



● 滋賀県と琵琶湖



琵琶湖
滋賀県の中央にある湖。
面積は 670 km² で日本最大。
1 周およそ 200 km。

ていたっけ？

(横山充男「ビワイチ」より)

30

25

20

⑤ ②

昼食を食べる。

①

アニメを見ながら朝食。

④

時ごろ起きる。

③

を

とすごしていた。

5 春休みに何をしていたかとありますが、斗馬は、春休みを毎日どのようにすごしていましたか。

①

②

③

④

⑤

の

⑥

⑦

⑧

⑨

⑩

⑪

⑫

⑬

⑭

⑮

⑯

⑰

⑱

⑲

⑳

㉑

㉒

㉓

㉔

㉕

㉖

㉗

㉘

㉙

㉚

㉛

㉜

㉝

㉞

㉟

㊱

㊲

㊳

㊴

㊵

㊶

㊷

㊸

㊹

㊺

㊻

㊼

㊽

㊾

㊿

4 ビワイチとは、なんですか。

完走できたときは

感想：何度もやめたくなくなるくらい

泊

日

だったか、



登場人物、季節、場所、行動など、場面の様子をおさえて問題を解こう。

1

線①「春休みにどうすごしたかを発表することになった」について、次のそれぞれの問いに答えなさい。

- (1) このとき、斗馬はどのような気持ちになりましたか。次の文の□に当てはまる言葉を、文章から書きぬきなさい。

これといって何もしていないし、何をしていたかほとんどおぼえていないので、ちよつと

- (2) 結花はだれと何をしたことを話しましたか。文章中の言葉を使って、二十字以内で書きなさい。

- (3) (2)のことについて、結花はどのような感想を話しましたか。次の中から選びなさい。

--

- ア 思っていたより楽だったので安心した。
イ 大変だったけれど、完走したら感動した。
ウ 最初は楽しかったが、最後はやめたくなった。
エ 大変だったので、もうやりたくないと思った。



20

15

10

5



おさえよう

場面のとらえ方

① 登場人物をおさえる

・登場人物について語られていること(名前・年齢など)
や、人物どうしの関係をおさえる。

② 時間や場所などをおさえる

・季節や時間、場所を表す言葉に注意して、設定をおさえる。

③ 出来事や行動をおさえる

・何が起こったのか、人物が何をしたのかをおさえる。

ていたっけ？

(横山充男「ビワイチ」より)

30

25

2

斗馬と結花は同じ学年ですが、何年生ですか。次の中から選りなさい。

ア 三年生

イ 四年生

ウ 五年生

エ 六年生

3

斗馬と結花はどこに住んでいますか。文章中から三字で書きぬきなさい。

4

線②「ビワイチ」とは、何をするのですか。次の〔 〕に当てはまる言葉を、文章の中から書きぬきなさい。

こと。

5

線③「春休みに何をしていたか」とありますが、斗馬は、春休みを毎日どのようにすごしていましたか。次の文の〔 〕に当てはまる言葉を、文章の中から書きぬきなさい。

毎日、

とすごしていた。

練習しよう

四年生の「ぼく」は、親元をはなれて「山村留学センター」でくらし、そのとなりの空高そらたか小学校に通っている。空高小学校の全校児童数は十七人で、そのうち十三人が、「ぼく」や同級生の沙也さや、五年生のゆりのような、山村留学の子どもたちである。

15

10

5

「ぼく」たちが何をしているのかをおさえて、場面の様子を読み取ろう。

① この文章は、何が行われている場面ですか。文章から三字で書きぬきなさい。

② 線①「きこり物語」、線②「縄ない競争」とは、どのような競技ですか。それが説明されている一文の初めの五字を、それぞれ書きぬきなさい。

・きこり物語…

・縄ない競争…

③ 線③「親や集落の人たちを総動員しないと間がもたない」とありますが、出場した人と種目をまとめた次の表の①～④に当てはまる人の名前を、後からそれぞれ選びなさい。

縄ない競争	きこり物語	
③	①	親
④	②	集落の人

④	③	②	①

【注】*集落Ⅱ家が集まっているとところ。ここでは、地元の村里のこと。

(八束澄子「ぼくらの山の学校」より)

30

25

20

ア 元さん

イ 沙也のママ

ウ 「ぼく」の父さん

エ 村上のばあちゃん

4 集落の人たちが見事に縄をなう様子を表している言葉を、文章の中から十六字で書きぬきなさい。

5 沙也は、どれぐらいの間、ママとはなれていたと考えられますか。それが分かる言葉を文章中から四字で書きぬきなさい。

6 線④「ゆりは、女の子たちのお母さんの存在なのだ」とありますが、それは、ゆりが何をしていたことに表れていますか。文章中の言葉を使って書きなさい。



① 順番をつかもう



◆ 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

1 線①「危険な動物からにげるために、あるいは、逆に食べられる小動物をつかまえるために走りはじめた」とありますが、このように走ることを、筆者はどのような走りだと表現していますか。文章中から十一字で書きぬきなさい。（記号は一字に数えません。）

[illegible]

2 線② 「手紙や荷物などを運んだ『飛脚』、人をのせて人力で運んだ『かごや』といった仕事」は、どのような仕事の例として挙げられていますか。文章中から四字で書きぬきなさい。

3 線③ 「わたしたちが生きる現代社会では、人が走る理由は昔とくらべて大きく変化しました」とありますが、筆者は、現代のわたしたちはどのような理由で走るとのべていますか。文章中から十五字で書きぬきなさい。（記号も一字に数えます。）

(高野進「走る」のなぞをさぐる)より



30

25

20

4
要約にチャレンジ!
この文章を、百字以内で要約しなさい。



問題の答え方

問題文の正しい読み取り方と適切な答え方をたしかめましょう。

1

答えの書き方①

とだった。

(まはら三桃「日向丘中学校カウンセラー室」より)

5

問題

線部「昔はよく作ったよ」とありますが、何を作ったのですか。文章中から書きぬきなさい。

答え方

答えは解答らんに書く

問題の答えは、解答らんに書きます。「書きぬきなさい」という問題の場合、文章の中の表現をそのまま書き写しましょう。習っていない漢字があっても、ひらがなに直さず書きましょう。

2

答えの書き方②

(まはら三桃「日向丘中学校カウンセラー室」より)

5

問題

線部「不思議な音」とは、茉莉が言った何という言葉を指していますか。文章中から十一字で書きぬきなさい。

答え方

マスに一字ずつ文字を書く

解答らのマスには、一字ずつ文字を書きましょう。小さい「つ」や「や」「ゆ」「よ」もマス使います。また、答えは最初のマスから書き始めましょう。

3

字数の数え方①

（小西雅子「地球温暖化を解決したい」より）

5

問題

問題——線部「不自由な生活」とほぼ同じ意味を表している言葉を文章中から十四字で書きぬきなさい。

答え方

ぴったりの字数で答える

「○字で」という問題は、ぴったりの字数で答えましょう。たとえば「十四字で書きぬきなさい」という問題なら、十四字ちようどの言葉を文章中からさがして書きましょう。

4

字数の数え方②

(安齊俊「池の水なぜぬくの？」より)

5

問題

問題 水の中をただようプランクトンとよばれる生きもののうち、植物プランクトンとは、どのようなものを行いますか。「うもの。」に続くように十五字以内で書きぬきなさい。

[illegible]

もの。

答え方

「〇字」までで答える

「○字以内で」という問題は、○字をふくめ、○字をこえない字数で答えましょう。たとえば、「十字以内」なら、八字くらいは書くようにしましょう。十字ちょうど書いてもよいです。「」や「。」や記号も一字に数えます。